

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
« » 2024 г.
М.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) **Садоводство**

Квалификация выпускника **магистр**

Форма обучения **очная, заочная, очно-заочная**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств Государственной итоговой аттестации является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность Садоводство и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

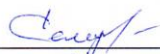
Разработчики:

канд. биол. наук, доцент



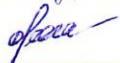
П.В. Шелихов

канд. биол. наук



Р.Д. Семушин

канд. с.-х. наук



О.Н. Коробова

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-методической комиссии кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол № 4 от 10 апреля 2024 года

Председатель ПМК



Р.И. Чернышева

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол № 8 от 03 апреля 2024 года

Заведующий кафедрой



П.В. Шелихов

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Основные сведения о ГИА

Шифр	Наименование формы ГИА	Трудоемкость		Семестр			Форма контроля
		з.е.	часов	очная	очно-заочная	заочная	
Блок 3. Государственная итоговая аттестация							
Б3.0.1	Подготовка в сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	4	5	5	Госэкзамен
Б3.02.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	216	4	5	5	Защита ВКР

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках государственной итоговой аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Планирует и организывает разработку проекта УК-2.2. Реализует проект
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ достижений науки и производства в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в профессиональной области
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области лесного дела ОПК-4.2. Разрабатывает планы, программы и методики и проводит научные исследования в области лесного дела

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Типовые задания для государственного экзамена

Тестовые задания

1. Что является предметом изучения плодоводства как отрасли сельскохозяйственного производства:
 - а) выращивания древесных и кустарниковых растений с целью получения съедобных плодов;
 - б) выращивание плодовых, ягодных, орехоплодных культур и винограда;
 - в) выращивание посадочного материала плодовых, ягодных и орехоплодных культур;
 - г) выращивание древесных, кустарниковых и травянистых растений с целью употребления в пищу их сочных частей.
2. Укажите, какие культуры относятся к группе семечковых плодовых пород:
 - а) абрикос;
 - б) слива;
 - в) груша;
 - г) рябина;
 - д) вишня;
 - е) айва;
 - ж) алыча;
 - з) яблоня;
 - и) боярышник.
3. Укажите 5 наиболее значимых для промышленного плодоводства возрастных периодов плодовых растений (по П.Г. Шитту):
 - а) период роста вегетативных частей;
 - б) период усыхания, плодоношения и роста;
 - в) период роста и плодоношения;
 - г) период плодоношения и роста;
 - д) период усыхания, роста и плодоношения;
 - е) период усыхания и роста;
 - ж) период плодоношения;
 - з) период плодоношения и усыхания.
4. Что такое покой плодового дерева (укажите один правильный ответ):
 - а) сброс листьев в связи с наступлением холодов;
 - б) внешнее отсутствие жизнедеятельности, являющееся проявлением приспособления растений

- переносить неблагоприятные условия;
в) полное отсутствие жизнедеятельности.
5. Укажите тип сортов, используемых в плодоводстве:
а) сорт линия;
б) сорт популяция;
в) сорт клон.
6. Укажите причины, вызывающие необходимость вегетативного размножения плодовых и ягодных растений:
а) сложность семенного размножения;
б) длительность ювенильного периода;
в) низкая семенная продуктивность плодовых культур;
г) невысокая продолжительность жизни семенного потомства;
д) неспособность передавать сортовые признаки при семенном размножении.
7. Как называется способ преодоления покоя семян плодовых растений, при котором семена выдерживаются во влажном субстрате при низкой положительной температуре (+3...+5°C):
а) теплая стратификация;
б) холодная скарификация;
в) теплая стратификация;
г) холодная стратификация.
8. Среди представленных способов выделите искусственные способы вегетативного размножения:
а) апомиктичное размножение;
б) размножение усами;
в) размножение черенками;
г) размножение прививкой;
д) размножение корневой порослью;
е) размножение отводками;
ж) микрклональное размножение.
9. Среди культур, размножаемых черенкованием, укажите те из них, которые размножаются только зелеными черенками:
а) черная смородина;
б) крыжовник;
в) клоновые подвои для сливы;
г) жимолость;
д) вишня войлочная.
10. Среди представленных способов прививки черенком укажите те, которые применяются в питомниках при выращивании посадочного материала:
а) аблактировка;
б) простая копулировка;
в) улучшенная копулировка;
г) окулировка в приклад;
д) окулировка в Т-образный разрез;
е) прививка «в расщеп».
11. Укажите оптимальные сроки выполнения окулировки плодовых культур в условиях Донбасса:
а) с 1 апреля по 20 мая;
б) с 15 мая по 1 июля;
в) с 20 июля по 20 августа;
г) с 20 августа по 20 сентября;
д) с 1 по 30 сентября.
12. Для чего предназначено первое поле питомника:
а) для высадки подвоев и их окулировки;
б) для выращивания саженцев однолеток;
в) для доращивания нестандартных подвоев;
г) для формирования кроны дерева и выращивания саженцев двухлеток.

13. Укажите системы содержания почвы в междурядьях сада, при которых допускается их зарастание травой или же производится, подсев многолетних трав с последующим регулярным скашиванием:
- а) сидеральный пар;
 - б) многолетнее залужение;
 - г) дерново-перегнойная система;
 - д) мульчирование;
 - е) многолетнее залужение с рыхлением приствольных полос;
 - ж) засорение.
14. Укажите способ обрезки, который применяется при укорачивании однолетнего прироста:
- а) срез на почку;
 - б) обрезка на боковое ответвление;
 - в) обрезка на кольцо;
 - г) обрезка «на шип».
15. Укажите вид обрезки, применяемый для стимулирования роста растений и усиления закладки плодовых образований:
- а) стимулирующая;
 - б) омолаживающая;
 - в) санитарная;
 - г) формирующая;
 - д) обрезка на повышение качества растений.
16. Селекция – это наука о:
- а) выведении новых сортов и улучшении существующих;
 - б) разработке технологии возделывания новых сортов плодовых и ягодных культур;
 - в) поддержании сортовой чистоты в насаждениях и посевах плодовых, ягодных, овощных и цветочно-декоративных культур.
17. Укажите, чем занимается клоновая селекция:
- а) получением искусственных полиплоидов – растений, отличающихся три, тетра, пента, гекса, октаплоидным набором хромосом;
 - б) выделением спонтанных мутантов и индуцированием искусственных, осуществление поддерживающего отбора при размножении сортов;
 - в) подбором клонов для скрещиваний с целью получения гибридов второго поколения с последующим сортоизучением.
18. Что такое сорт:
- а) совокупность растений одного вида, произрастающих в данной сельскохозяйственной зоне (районированные);
 - б) совокупность растений, сходных по морфологическим, хозяйственным и биологическим признакам;
 - в) совокупность растений, возделываемых в определенной сельскохозяйственной зоне.
19. Укажите определения понятия «клон», применяемые в селекции садовых культур:
- а) точная копия растительного организма;
 - б) соматическая мутация, приводящая к необратимым наследственным изменениям;
 - в) наследственная мутация, приводящая к обратимым изменениям (модификация);
 - г) сорт, полученный методом клоновой селекции.
20. Что такое химера:
- а) сорт (вид) растения, состоящий из мутировавших клеток;
 - б) сорт растения, имеющий увеличенное количество хромосом в клетках;
 - в) сорт растения, имеющий в меристемах сочетание мутантных и не мутантных тканей;
 - г) сорт растения, полученный в результате скрещивания нескольких сортов.
21. В чем заключается сортовой принцип подбора пар для скрещиваний:
- а) оценка сортовых признаков у сортов и гибридов;
 - б) подбор сортов из разных эколого-географических зон;
 - в) в гибридизацию включаются сорта и формы, обладающие определенным комплексом ценных признаков без учета эколого-географического и генетического происхождения;

- г) компоненты для скрещивания отбирают по генотипам сортов.
22. Укажите правильное определение донора хозяйственно-ценного признака:
- а) сорт, обладающий хозяйственно-ценным признаком;
 - б) сорт, обладающий хозяйственно-ценным признаком и устойчиво передающим его при вегетативном размножении;
 - в) сорт, обладающий хозяйственно-ценным признаком и устойчиво передающим его своему гибридному потомству;
 - г) сорт, обладающий хозяйственно-ценным признаком и имеющим высокую гетерозиготность.
23. Укажите тип скрещиваний по схеме $A \times B$; $C \times D$:
- а) простые скрещивания;
 - б) реципрокные скрещивания;
 - в) циклические скрещивания;
 - г) возвратные скрещивания (беккроссы).
24. При получении гибридов какого поколения наиболее эффективно использование свободного опыления как метода получения исходного материала:
- а) F_1 ;
 - б) F_2 .
25. Что такое полиплоидия:
- а) наследственные и ненаследственные изменения соматических клеток конуса нарастания;
 - б) увеличения набора хромосом в ядре клетки;
 - в) наличие множества форм у культурного или дикорастущего растения;
 - г) наличие множества плодов на одном растении.
26. Укажите этапы сортоизучения, проводимые в селекционном учреждении:
- а) отбор в селекционном саду и первичное сортоизучение;
 - б) отбор в селекционном саду и государственное сортоиспытание;
 - в) первичное сортоизучение и изучение на однородность, отличимость, стабильность (ООС);
 - г) первичное и производственное сортоиспытание.
27. Укажите правильную характеристику элиты посадочного материала класса А:
- а) чистосортные растения, выделенные индивидуальным отбором без тестирования;
 - б) чистосортные растения, свободные от вирусных заболеваний, микоплазменных, бактериальных болезней и нематод;
 - в) чистосортные растения, выращенные в учреждении-оригинаторе сорта.
28. Что такое апробация:
- а) обследование садов с целью определения потенциальной урожайности (продуктивности) в текущем году;
 - б) выращивание новых сортов садовых культур в данной сельскохозяйственной зоне;
 - в) установление сортовой типичности растений в промышленных насаждениях, маточниках и питомниках.
29. Допускается ли плодоношение в черенковом маточнике плодовых культур:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) да, но только для установления сортовой типичности.
30. Какой вид документа определяет использование сорта только одним физическим или юридическим лицом:
- а) исключительный лицензионный договор;
 - б) неисключительный лицензионный договор;
 - в) авторское свидетельство на сорт.
31. Криптофиты это:
- а) растения, переживающие неблагоприятный сезон исключительно в виде семян;
 - б) растения, у которых почки или окончания побегов, предназначенные для перенесения неблагоприятного периода, расположены в почве или на дне водоёма;
 - в) растения, у которых почки и концевые побеги, предназначенные для переживания неблагоприятного периода, расположены высоко над землёй.

32. Какое из утверждений является неверным:
- а) фенологические фазы развития растений – фазы онтогенетического развития растений, фиксируемые по морфологическим признакам;
 - б) фенологические фазы развития растений – последовательная смена биологического развития растений в годичном цикле, выражающаяся как во внешних, так и во внутренних (физиологических) изменениях;
 - в) фенологические фазы развития растений – совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых растением от момента его зарождения до конца жизни.
33. Из представленного списка растений выберите сухоцветы:
- а) диморфотека, зантедеския, вербаскум;
 - б) ксерантемум, бриза, статице;
 - в) барвинок, гейхера, филипендула.
34. Поперечный надрез в виде полумесяца в весенние и летние сроки над веткой или почкой делают для:
- а) ускорения их роста;
 - б) замедления их роста.
35. Рамооборот, это:
- а) период времени, в течение которого происходит установленная севооборотом смена культур;
 - б) временной период, необходимый для выращивания той или иной культуры в теплице;
 - в) научно обоснованное чередование культур в пространстве и во времени.
36. Какое из перечисленных веществ является ингибитором роста растений:
- а) абсцизовая кислота;
 - б) гетероауксин;
 - в) кинетин.
37. Не размножается одревесневшими черенками:
- а) форзиция;
 - б) дейция;
 - в) миндаль трехлопастной.
38. Пустоцветность (плоские, наполовину заполненные соцветия с зеленой или «пустой» серединой) у хризантем может быть вызвана:
- а) нарушением питания растений;
 - б) генетически обусловлена;
 - в) нарушением сроков размножения
39. Односкатные теплицы должны быть ориентированы на
- а) север;
 - б) юг;
 - в) восток.
40. Какие из представленных кустарников не подходят для выгонки в зимнее и весеннее время:
- а) сирень и форзиция;
 - б) азалия и керия
 - в) буддлея и гортензия метельчатая.
41. Низовые травы в травостое занимают нижний ярус. У них тонкие побеги высотой 50-70 см с узкими листьями. После скашивания они сильно кустятся, образуя густую массу приземистых укороченных стеблей и листьев. К низовым травам относятся:
- а) мятлик луговой, овсяница красная, полевица обыкновенная и белая, гребенник обыкновенный, клевер белый, лядвенец рогатый и др.;
 - б) райграс пастбищный и многоцветковый, овсяница луговая, тимopheевка луговая, пырей бескорневищный, клевер гибридный, люцерна желтая и хмелевидная;
 - в) ежа сборная, житняк узкоколосый, костер безостый, лисохвост луговой, пырей ползучий, люцерна синяя, эспарцет виколистный.
42. К основным признакам ландшафтного стиля не относится:
- а) преобладание извилистых дорог;
 - б) применение формованных деревьев и кустарников;

- неправильная форма водоемов и площадок;
в) свободная группировка деревьев, кустарников и цветов.
43. К малым архитектурным формам не относятся:
а) цветочницы, трельяжи;
б) киоски, палатки, ларьки;
в) пруды, каскады, водопады, питьевые фонтанчики;
г) все перечисленное относится к малым архитектурным формам.
44. В каких питомниках выращивают главным образом саженцы древесных, кустарниковых и плодовых растений для озеленения населенных пунктов (парки, скверы, бульвары и т.д.)?
а) лесных
б) декоративных
в) плодово-ягодных
г) агролесомелиоративных
45. Какая площадь питания ориентировочно может быть принята для одного дерева первой величины (Д1)?
а) 5 м²
б) 50 м²
в) 100 м²
г) 150 м²
46. Количество нормально проросших за установленный период семян, выраженное в процентах от общего количества взятого для проращивания – это
а) техническая всхожесть
б) абсолютная всхожесть
в) групповая всхожесть
г) энергия прорастания
47. Корневыми отпрысками размножают
а) сирень обыкновенную
б) бересклет, шиповник, смородину, бирючину, жасмин, барбарис
в) осину, тополь, груши, сливы, черемухи, лох, скумпию, робинию
48. В какой период в средней полосе европейской части СНГ для лиственных пород берут зеленые черенки для укоренения?
а) 5-25 мая
б) 26 мая – 9 июня
в) 10-25 июня
г) 26 июня – 16 июля
49. Вызывание предварительного, до посадки черенков на плантации, образования каллюса на нижней (базальной) части черенка – это
а) окулировка
б) копулировка
в) аблактировка
г) кильчевание
50. Тополя и иву с основным размножают
а) столонными отпрысками
б) одревесневшими черенками
в) корневыми отпрысками
г) делением куста

Типовые практические задания

1 Рассчитать потребность посадочного материала для закладки яблоневого сада в квартале площадью 15 га. При этом помнить, что 15-18% площади участка отводится на дороги и садозащитные насаждения, а страховой фонд саженцев составляет 3-5%.

2 Потребность в посадочном материале яблони по сортам, если сорта летнего срока составляют 10%, осеннего – 15%, позднего – 75% размещают по схеме 6 х 3 м.

3 Рассчитать потребность посадочного материала для сазозащитных насаждений площадью 15 га. Определить протяженность ветроломных линий в метрах и деления на принятые расстояния в рядах (2 м). Ветроломная линия состоит из двух рядов расстояние между рядами 3 м. По углам квартала сазозащитные полосы не сажают длиной 10 м.

4. Рассчитать потребность в рабочих для проведения окулировки на площади 5 га при условии, что к окулировке подошло 90 % подвоев, продолжительность окулировки 20 дней, норма выработки 900 шт.

5. Рассчитать потребность в посадочном материале для закладки грушевого сада на площади 40 га при условии, что подвой сильнорослый. Указать подвой, схему посадки, формировку.

6. Определить необходимое количество саженцев персика для закладки промышленного сада на площади 50 га. Указать тип сада, схему посадки, подвой, формировку.

7. Рассчитать количество рабочих и потребность в черенках для проведения окулировки 500 тыс. шт. подвоев яблони при условии, что срок окулировки 15 дней, норма выработки 1000 шт.

8. Определить валовой сбор плодов яблони в загущенно-однострочном саду площадью 25 га при условии, что урожай с 1 дерева 30 кг, изреженность сада 7 %. Указать схему посадки, подвой, формировку.

9. Рассчитать потребность в черенках и площадь маточно-сортового сада для проведения окулировки в первом поле питомника на площади 4 га.

10. Определить потребность в саженцах яблони для закладки пальметтного сада на площади 30 га. Указать схему посадки, подвой, формировки, используемые для этого типа сада.

11. Рассчитать площади маточника клоновых подвоев и маточно-черенкового сада для выращивания 300 тыс. шт. саженцев при условии, что выход стандартных саженцев 60 % от количества посаженных подвоев, выход отводков 100 тыс. шт./га.

12. Определить урожай яблони в пальметтном саду площадью 20 га. При условии, что в среднем с 1 дерева снимают 40 кг плодов, изреженность сада 10 %.

13. Определить площадь маточно-семенного сада, если площадь школки сеянцев 2 га, урожайность плодов в МСС – 250 ц/га, выход семян из 1 т плодов – 5 кг, норма высева семян 45 кг/га.

14. Определить потребность в рабочих для уборки яблок в пальметтном саду, если валовой сбор составляет 4000 тонн, норма выработки 500 кг, срок уборки 30 дней.

15. Рассчитать площадь маточно-черенкового сада и количество черенков для выращивания 400 тыс. шт. стандартных саженцев яблони при условии, что с 1 дерева в среднем получено 60шт. черенков.

16. Определить площадь, необходимую для посадки 45 тыс. шт. саженцев черешни. Указать тип сада, подвой, схему посадки.

17. Определить потребность в черенках и площадь маточно-черенкового сада для изготовления 400 тыс. шт. зимних прививок.

18. Рассчитать потребность в саженцах черешни для закладки загущенного сада на площади 10 га. Указать схему посадки, подвой, формировку.

19. Определить площадь маточно-семенного (подвойного) сада для выращивания 400 тыс. штук сеянцев яблони Розмарин белый при условии, что урожайность плодов составляет 350 ц/га, выход семян из 1 тонны плодов составляет 5 кг, выход сеянцев 150 тыс. шт./га.

20. Рассчитать урожайность и валовой сбор плодов в шпалерно-карликовом саду на площади 30 га при условии, что с 1 дерева получают 30 кг яблок, изреженность сада 5 %.

21. Рассчитать потребность в посадочном материале для закладки пальметтного сада на площади 7,8 га.

22. Рассчитайте площадь маточно-сортового сада и потребность в черенках для проведения окулировки на площади 3 га при условии, что с одного маточного дерева в среднем получают 50 черенков.

23. Рассчитайте потребность в саженцах для закладки шпалерно-карликового сада на площади 40 га. Укажите схему посадки, подвой, основные формировки.

24. Рассчитайте потребность в черенках и площадь маточно-черенкового сада для производства 600 тыс. штук зимних прививок яблони.

25. Определите урожайность яблок сорта Голден делишес с 1 га и со всей площади 8 га при условии, что на 1 дереве в среднем 20 0шт. плодов, средняя масса плода 150 г.

26. Рассчитайте площадь маточно-черенкового сада и потребность в черенках для выполнения 600 тыс. штук зимних прививок.

27. Рассчитайте какую площадь будет занимать загущено-однострочный яблоневый сад, если необходимо высадить 40 тыс. штук саженцев. Укажите подвой, формировку.

28. Определите площадь первого поля питомника для выращивания 200 тыс. штук саженцев черешни при условии, что выход стандартных саженцев составляет 30% от числа посаженных подвоев.

29. Рассчитайте площадь под каждой культурой и потребность в посадочном материале для закладки 100 га сада при условии, что яблоня занимает 60 %, груша 25 %, персик 15 %, подвой сильнорослый. Укажите тип сада, подвой для каждой культуры, формировку.

30. Рассчитайте площади маточника клоновых подвоев и маточно-черенкового сада для выращивания 300 тыс. саженцев яблони при условии, что выход стандартных саженцев составляет 60 % от числа посаженных подвоев, выход отводков 70 тыс. шт/га.

31. Определите количество посадочного материала абрикоса для закладки 15 га сада. Укажите тип сада, подвой, формировку.

32. На какую площадь открытого грунта выращено 28 тыс.шт. рассады среднеспелой капусты?

33. Какое количество рассады ранней капусты можно получить с 1500 м²?

34. На какую площадь защищенного грунта будет высажено 2 тыс.шт. рассады огурца?

35. Какая площадь парниковых рам потребуется для выращивания рассады ранней капусты для посадки 2 га открытого грунта?

36. Рассчитать норму посева кабачка, если всхожесть 95 %, чистота 99 %, масса 1000 семян 45 г?

37. Сколько рассады раннего томата потребуется для посадки 0,3 га?

38. Какая площадь парниковых рам потребуется для выращивания рассады поздней капусты на посадку 5 га открытого грунта?

39. Рассчитать количество рассады раннеспелого томата для 60 га открытого грунта.

40. Рассчитать норму посева среднеспелой капусты, если площадь питания 70*50 см, а масса 1000 семян 10 г.

41. Выращено 4 тыс. шт. рассады поздней капусты. На какую площадь они будут высажены?

42. Рассчитать количество рассады раннеспелого томата для 50 га открытого грунта.

43. Рассчитать посевную годность семян моркови, если чистота семян 96 %, всхожесть 91 %.

44. Рассчитать посевную годность кабачка, если чистота семян 99 %, а всхожесть 96 %.

45. Сколько рассады ранней капусты потребуется для посадки 0,2 га?

46. Какой урожай ранней капусты можно собрать с площади 2 га, если средний вилок весит 2,5 кг?

47. Сколько парниковых рам необходимо для выращивания 300 тыс. шт. рассады ранней капусты?

Образец оформления экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет	Экономико-правовой
Кафедра	Экономики

Образовательная программа	<u>магистратура</u>
Направление подготовки/специальность	<u>35.04.05 Садоводство</u>
Направленность (профиль)/специализация	Садоводство
Курс	<u>4</u>
Семестр	<u>8</u>

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тестовые задания
2. Практическое задание 1
3. Практическое задание 2

Утверждено на заседании кафедры экономики
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ П.В. Шелихов Экзаменатор _____ О.Н. Коробова
подпись подпись

2.2. Критерии и шкалы оценивания государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкалы оценивания государственного экзамена в баллах

Вид задания	Критерии оценки	Оценка в баллах
Тестовые задания	Тестовое задание выполнено верно	1 балл – за одно задание
Практическое задание	Составлен правильный алгоритм выполнения задания; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задание выполнено рациональным способом	25 баллов
	Составлен правильный алгоритм выполнения задания; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	15-24 балла

	Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание выполнено не полностью или в общем виде	1-14 баллов
	Задание не решено или выполнено неверно	0 баллов
Итоговая оценка формируется как сумма баллов за тестовые и практические задания. Максимальная оценка в баллах – 100 баллов, в том числе: за тестовые задания – 50 баллов, за два практических задания – 50 баллов		

Шкала соответствия результатов оценивания

Оценка в баллах	Оценка по 4-х бальной шкале	Уровень сформированности компетенций
90-100	«отлично»	высокий
75-89	«хорошо»	базовый
60-74	«удовлетворительно»	пороговый
0-59	«неудовлетворительно»	недостаточный

Уровни сформированности компетенций

Высокий уровень:

обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое знание программного материала, учебной литературы; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин государственного экзамена; умеет применять полученные знания для решения практических заданий в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы в полном объеме.

Базовый уровень:

обучающийся демонстрирует систематическое знание программного материала, основной учебной литературы; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин государственного экзамена; в целом умеет применять полученные знания для решения практических заданий в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, но допускает отдельные ошибки и неточности в ответах; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы в достаточном объеме.

Пороговый уровень:

обучающийся демонстрирует неполные знание программного материала, основной учебной литературы; есть отдельные пробелы в усвоении основных понятий дисциплин государственного экзамена; в целом умеет применять полученные знания для решения практических заданий в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, но допускает существенные ошибки в ответах, затрудняется в формулировке и аргументации выводов; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы в начальном объеме.

Недостаточный уровень:

Обучающийся демонстрирует слабые теоретические знания; отсутствие умений и навыков решения практических заданий, соответствующих видам профессиональной деятельности выпускника; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции не сформированы.

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Определение эффективной формы виноградных кустов сорта (на примере конкретного сорта) при короткой обрезке растений.
2. Разработка и совершенствование эффективных агротехнических приемов для штамбовых виноградников Донбасса.
3. Установление оптимальной схемы посадки кустов винограда в насаждениях интенсивного типа.
4. Изучение и оценка перспективных столовых и технических сортов винограда для возделывания в условиях Донбасса.
5. Разработка и совершенствование эффективных приемов выращивания саженцев винограда.
6. Определение оптимальной формы маточных кустов для технических межвидовых гибридов винограда.
7. Особенности размножения цветочно-декоративных культур в условиях (на примере конкретного района).
8. Влияние биологических инсектицидов и биологических фунгицидов на продуктивность и качество овощных культур в теплицах (на примере конкретного хозяйства).
9. Биологизация производства овощных культур в теплицах Донбасса.
10. Влияние корневых и некорневых подкормок стимуляторами роста и микроудобрениями на рост и развитие овощных, плодовых культур, цветочных и декоративных растений и винограда.
11. Изучение и оценка перспективных и новых сортов (гибридов) овощных и плодово-ягодных культур для возделывания в условиях области.
12. Совершенствование приемов повышения урожайности овощных культур в защищенном грунте.
13. Совершенствование приемов повышения урожайности овощных культур в открытом грунте Донбасса.
14. Совершенствование приемов выращивания рассады и посадочного материала овощных, плодово-ягодных и цветочно-декоративных культур.
15. Совершенствование приемов выращивания семян овощных, плодово-ягодных и цветочно-декоративных культур.
16. Совершенствование приемов защиты овощных, плодово-ягодных, винограда и цветочно-декоративных культур от вредных объектов.
17. Совершенствование приемов хранения овощной, плодово-ягодной продукции, винограда, цветочно-декоративной, срезочной продукции и комнатных горшечных растений, как элемента ресурсосбережения.
18. Агробиологическое обоснование оптимальной нагрузки виноградных кустов сорта (на примере конкретного сорта).
19. Влияние хелатных органоминеральных удобрений на урожайность и качество овощных, плодовых культур и винограда (на примере типа почвы).
20. Оценка многообразия декоративно-лиственных однолетних растений в ландшафтном дизайне.

21. Оценка многообразия декоративно-лиственных кустарников в лесопарковых зонах (на примере конкретного района).
22. Совершенствование приемов выращивания лекарственных растений.
23. Совершенствование приемов выращивания эфиромасличных и пряно-ароматических растений.
24. Селекционный процесс в садоводстве и его использование для получения новых линий, гибридов т.д.
25. Совершенствование приемов повышения плодородия почвы, почвенных смесей и грунтов при выращивании садовых растений.
26. Приемы создания и эксплуатации садово-парковых ландшафтов.
27. Совершенствование приемов защиты садово-парковых ландшафтов от вредных объектов.
28. Сравнительная оценка видов защищенного грунта в условиях Донбасса.
29. Биологизация производства плодово-ягодных культур и винограда.
30. Разработка и реализация моделей сортов садовых культур, адаптированных к конкретным почвенно-климатическим условиям.
31. Разработка проекта питомника по производству посадочного материала садовых культур (на примере района, хозяйства или вида садового растения).
32. Разработка и реализация проектов садово-парковых объектов, озеленения населенных пунктов и внутренних интерьеров.
33. Разработка проекта по производству семян садовых культур (на примере района, хозяйства или вида садового растения).
34. Разработка проекта по производству рассады садовых культур (на примере района, хозяйства или вида садового растения).
35. Разработка системы семеноводства, сортосмены или сортообновления садовых культур.
36. Или другая, но по согласованию с дипломным руководителем.

3.2. Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы оценивается с учетом:

1. Содержания, оформления и соответствия формальным критериям выпускной квалификационной работы
2. Отзыва руководителя выпускной квалификационной работы
3. Качества доклада, презентации выпускной квалификационной работы и ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выставляют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссией обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение об уровне сформированности компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, и выставляется соответствующая оценка.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
Тема работы соответствует проблематике направления; в работе правильно определены объект и предмет исследования; в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик; анализ фактического материала осуществляется с применением средств; фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); в работе отсутствуют фактические ошибки; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; оригинальность работы соответствует требованиям; оформление работы соответствует требованиям; структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею; умение пользоваться научным стилем речи; умение представить работу в научном контексте; умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования; доклад / презентация полно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования; обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию	«отлично» / уровень сформированности компетенций «высокий»
Содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»; анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»; фактический материал в целом репрезентативен; структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы неполны; оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими; обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования; обучающийся демонстрирует умение	«хорошо» / уровень сформированности компетенций «базовый»

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
защитить основные положения своей работы; на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите не проявил достаточно понимания практических проблем по теме исследования; допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся отвечает на большую часть (порядка 70%) заданных вопросов членов ГЭК правильно	
Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки); анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов; исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям; оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; речь обучающегося не соответствует нормам русского научного стиля речи; на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала; обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы; имеются стилистические и речевые ошибки; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся при ответе на вопросы членов ГЭК допускает ошибки, неточности.	«удовлетворительно» / уровень сформированности компетенций «пороговый»
Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена самостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования; сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники;	«неудовлетворительно» / уровень сформированности компетенций «недостаточный»

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; доклад/ презентация не отражает результатов исследования; обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы членов ГЭК	